



**Programmazione del Consiglio di Classe
Anno scolastico 2023/24
Classe 2 Sezione A**

Composizione della classe

--

Maschi	6
Femmine	17
Totale	23

Consiglio di classe

Docenti	
Imolesi Jessica (docente coordinatore)	Sostegno
Gardini Silvia	Lingua e letteratura italiana
Casadei Antonella (sostituta Bozzuto Susanna)	Geostoria
Vitali Silvia	Lingua e letteratura inglese
Di Marzio Pasqualino	Matematica - Informatica
Rossi Elisa	Scienze naturali
Vallicelli Marco	Storia dell'arte
Bruschi Sara	Religione
Flamigni Tania	Alternativa alla religione
Conti Brunella	Scienze motorie
Campostrini Donato	Discipline plastiche e scultoree
Serra Maria Rosaria	Discipline grafiche e pittoriche
Iovino Alessandro	Laboratorio artistico
Cecchini Marco	Discipline geometriche
Matulli Raffaele	Sostegno
Rappresentanti studenti	Rappresentanti genitori
Contri Atena	Grotti Roberta

Gazzoni Mattia	Giorgi Valentina
Analisi di partenza della classe	
<p>La classe è composta da 23 studenti, di cui tre provenienti da altre scuole, una inserita a inizio anno, due inserite a fine ottobre. Un alunno inserito quest'anno si è ritirato dopo un mese di frequenza. La classe mantiene generalmente un comportamento adeguato all'ambiente scolastico, rispettando quasi sempre le regole e le consegne. Permangono alcuni comportamenti poco rispettosi da parte di un gruppo di alunni. L'andamento disciplinare è in generale buono, sebbene in diversi alunni, specialmente in alcune materie, siano presenti lacune pregresse che implicano la necessità di un maggiore impegno a casa.</p>	
Casi particolari riferiti a singoli allievi	
<p>Nella classe sono presenti quattro studenti con DSA, uno con BES e uno con DVA.</p>	

Obiettivi generali del processo formativo (aspetti non-cognitivi)	
Rispetto delle regole	<p>Prestare attenzione alle richieste scolastiche. Essere puntuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> o nell'ingresso in classe; o nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi; o nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe; o nei lavori extrascolastici; o nella riconsegna dei compiti svolti. <p>Rispettare il Regolamento d'Istituto ed ogni disposizione emessa dal Dirigente Scolastico tramite circolare interna. Non fumare negli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico.</p>
Rispetto del patrimonio	<p>Rispettare gli ambienti scolastici (classe, laboratori, spazi comuni). Avere cura dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>
Interazione con gli altri	<p>Stabilire rapporti corretti con i docenti rispettandone il ruolo. Stabilire rapporti corretti e di reciproca collaborazione con i compagni. Collaborare con apporti personali al raggiungimento degli obiettivi proposti. Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapporsi agli interventi altrui. Porsi in relazione con gli altri in modo leale, accettando le critiche e rispettando le opinioni altrui. Analizzare e valutare i propri comportamenti sociali.</p>

	Essere disponibile a rivedere le proprie strategie e le proprie modalità di relazione.
Capacità di valutazione e decisione	<p>Individuare, tra gli elementi a disposizione, quelli da prendere in considerazione per operare una scelta.</p> <p>Ascoltare e comprendere i motivi e i criteri delle decisioni e delle scelte effettuate da altri.</p> <p>Motivare il proprio assenso o rifiuto.</p> <p>Avanzare proposte ed elaborare opinioni accettando il confronto.</p> <p>Porsi obiettivi realistici nella definizione di un progetto e perseguirli consapevolmente, anche discutendo i criteri di scelta.</p> <p>Ricerca, individuare, adottare strategie di lavoro e comportamenti coerenti con i criteri esplicitati.</p> <p>Essere disponibili a riconsiderare opinioni, strategie e comportamenti alla luce di prove o argomenti convincenti.</p>
Interesse verso la scuola e l'extrascuola	<p>Partecipare alla vita scolastica accogliendone le proposte e formulando richieste pertinenti.</p> <p>Soddisfare i propri interessi, utilizzando informazioni e materiali sia scolastici che extrascolastici.</p> <p>Individuare le proprie attitudini ed essere consapevole sia delle proprie possibilità che dei propri limiti rispetto ad un compito o ad una scelta da compiere.</p>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Quadro europeo di riferimento

Il Consiglio di Classe ritiene che al termine del corso di studi l'allievo dovrà aver conseguito le seguenti competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.
 (Allegato alla *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea* del 22 maggio 2018)

Competenze chiave	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Competenza alfabetica funzionale	<p>Conoscere le tecniche di lettura e di scrittura.</p> <p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p>	<p>Comunicare in forma orale e scritta nelle diverse situazioni, sorvegliando e adattando la propria comunicazione in funzione della situazione.</p>	<p>Interagire con gli altri, essere disponibile al dialogo critico e costruttivo.</p> <p>Apprezzare le qualità estetiche.</p>

	<p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.</p> <p>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni.</p> <p>Usare ausili di vario genere.</p> <p>Formulare ed esprimere, sia oralmente che per iscritto, le argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto.</p> <p>Valutare le informazioni, e servirsene.</p>	<p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri.</p> <p>Capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
Competenza multilinguistica	<p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Comprendere messaggi di genere e di complessità diversi.</p> <p>Iniziare, sostenere e concludere conversazioni.</p> <p>Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali.</p> <p>Usare adeguatamente sussidi di vario genere.</p> <p>Imparare la lingua straniera anche in modo informale nel contesto dell'apprendimento permanente.</p> <p>Raggiungere un livello di competenza nella lingua inglese fra l'A2 e il B1 del frame europeo.</p> <p>Acquisire il lessico specifico della letteratura e dell'arte nella L2.</p>	<p>Apprezzare la diversità culturale.</p> <p>Nutrire interesse e curiosità per le varie lingue e per la comunicazione interculturale.</p> <p>Rispettare il profilo linguistico di ogni persona.</p> <p>Comprendere il valore delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.</p>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Possedere una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni</p>	<p>Applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, nella</p>	<p>Nutrire interesse per le questioni etiche.</p>

	<p>fondamentali e delle presentazioni matematiche di base.</p> <p>Conoscere i termini ed i concetti matematici.</p> <p>Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi ed i metodi scientifici fondamentali.</p> <p>Conoscere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'attività umana sull'ambiente naturale.</p>	<p>sfera domestica e sul lavoro.</p> <p>Usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>Svolgere un ragionamento matematico, cogliere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico.</p> <p>Usare i sussidi appropriati.</p> <p>Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicarne le conclusioni e i ragionamenti relativi.</p>	<p>Prestare attenzione sia alla sicurezza che alla sostenibilità ambientale.</p> <p>Considerare il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>
Competenza digitale	<p>Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.</p> <p>Conoscere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione.</p> <p>Conoscere le opportunità, gli effetti, i limiti e i rischi delle tecnologie digitali.</p>	<p>Accedere ai servizi basati su Internet e farvi ricerche.</p> <p>Filtrare e valutare le informazioni, accertandone la validità e la pertinenza, distinguendo il reale dal virtuale.</p> <p>Utilizzare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.</p> <p>Gestire e proteggere informazioni e identità digitali</p>	<p>Sviluppo del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Conoscere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p>Conoscere gli elementi che compongono una mente, un corpo ed uno stile di vita salutari.</p>	<p>Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.</p> <p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi; creare fiducia e provare empatia.</p>	<p>Collaborare, ascoltare le esigenze altrui, rispettare la diversità, superare i pregiudizi.</p> <p>Cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>

	<p>Conoscere le proprie strategie di apprendimento.</p>	<p>Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress.</p> <p>Usare le abilità di base (lettura, scrittura, calcolo, competenze TIC) per un ulteriore apprendimento autonomo.</p> <p>Elaborare e realizzare attività, seguendo la logica della progettazione.</p> <p>Apprendere e lavorare sia in modalità collaborativa che in maniera autonoma.</p> <p>Perseverare nell'apprendimento, riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.</p> <p>Gestire in modo efficace il proprio apprendimento, valutare, condividere. il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, qualora sia necessario.</p>	
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.</p> <p>Conoscenza dei valori comuni dell'Europa, espressi nell' art. 2 del trattato dell'Unione Europea e nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscenza delle vicende contemporanee, nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia</p>	<p>Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica.</p> <p>Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della collettività o del vicinato.</p> <p>Prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto.</p>	<p>Rispetto dei diritti umani.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.</p> <p>Comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale.</p> <p>Condurre stili di vita sostenibili.</p> <p>Promuovere una cultura di pace.</p>

	<p>nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.</p>	<p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Rispettare la privacy degli altri ed essere responsabili in campo ambientale.</p>
Competenza imprenditoriale	<p>Conoscere gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi che alle risorse.</p> <p>Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>Tradurre le idee in azione nella sfera domestica, nella società, nel posto di lavoro.</p> <p>Attuare una gestione progettuale proattiva (che comprende la capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione).</p> <p>Lavorare sia individualmente che in collaborazione all'interno di gruppi e mantenere il ritmo dell'attività.</p> <p>Identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli, quindi, all'occorrenza, assumersi rischi.</p>	<p>Avere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, promuovere attività, essere lungimiranti, coraggiosi e perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Essere capaci di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo.</p> <p>Accettare la responsabilità.</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	<p>Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.</p> <p>Conoscere i diversi modi della comunicazione delle idee: testi scritti stampati e digitali, teatro, cinema,</p>	<p>Cogliere le diversità culturali.</p> <p>Riconoscere le espressioni artistiche.</p> <p>Esprimere esperienze, emozioni mediante un'ampia varietà di mezzi di comunicazione: arti visive, musica, letteratura, spettacolo.</p>	<p>Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.</p>

	danza, arte, design, musica, architettura e altre forme ibride.	Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.	
--	---	---	--

Strategie didattico-educative comuni (per il conseguimento delle competenze)

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento".

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punti n.5-6-7-8) allegato al PTOF.

<p>Lezione frontale Lezione dialogata Lezione cooperativa Classe capovolta Episodi di Apprendimento Situato Lezione segmentata Metodo induttivo e deduttivo Scoperta guidata Lavori di gruppo</p>	<p>Lavori di gruppo Problem solving Brain storming Ascolto e/o visione di materiale audiovisivo Attività laboratoriale Attività autonoma di ricerca Attività sportive Stage Viaggi di istruzione e visite guidate</p>
---	---

Percorsi personalizzati per alunni stranieri, provenienti da altri istituti, diversamente abili, con DSA o BES

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punto n.9) allegato al PTOF.

Nella classe vi sono quattro studenti con DSA, uno studente con BES per i quali il consiglio di classe predisporrà il PDP e uno studente disabile per il quale verrà compilato il PEI in accordo con l'insegnante di sostegno. La coordinatrice terrà regolari contatti con le famiglie e predisporrà i documenti da far firmare a tutti i docenti e successivamente alle famiglie.

Attrezzature e strumenti didattici

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punto n. 6) allegato al PTOF.

<p>Libri di testo Riviste specializzate Biblioteca Appunti e dispense Manuali e dizionari Video</p>	<p>Navigazione in internet Lavagna interattiva multimediale Monitor interattivi Libro elettronico interattivo Google Suite for Education Laboratori</p>
--	--

Personal computer

Palestra

Tipologie di verifica

Si rinvia al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” (punto n. 11), allegato al PTOF.

Verifica delle conoscenze

Prove oggettive strutturate

Prove semi-strutturate

Prove costruite secondo il criterio di indagine internazionale OCSE-PISA

Verbalizzazione delle attività (orale e/o scritta)

Trattazione sintetica di argomenti significativi

Esercizi di analisi ed interpretazione

Attività di laboratorio

Colloqui orali

Verifica delle competenze

Osservazione sistematica su:

- o partecipazione individuale al dialogo educativo
- o interesse ed attenzione durante le attività

Compiti autentici in situazione (richiesta di risolvere una situazione problematica reale o simulata, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite).

Strumenti di verifica e di valutazione

Si rinvia al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” (punto n. 11) allegato al PTOF.

La valutazione dell'azione didattica verificherà principalmente il raggiungimento degli O.S.A. (Obiettivi specifici di apprendimento), caratterizzati per disciplina in ragione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione, che avrà il compito di monitorare il percorso didattico, sarà:

- diagnostica, per scoprire eventuali insuccessi e reimpostare procedure didattiche;
- orientativa, per individuare attitudini, interessi, progressi;
- formativa, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi;
- dinamica, per cogliere il processo di crescita dello studente;
- sommativa, per misurare l'intero processo di apprendimento in rapporto agli obiettivi prefissati e, pertanto, ai risultati attesi.

Le verifiche saranno di diversa tipologia, per evidenziare i vari livelli di profitto, per avviare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato e per consentire loro una sempre più oggettiva e consapevole valutazione dello studio personale.

I lavori svolti verranno restituiti corretti in tempi ragionevoli, in ogni caso prima dell'effettuazione della prova successiva.

La valutazione dovrà essere trasparente attraverso la comunicazione diretta dei risultati agli studenti, con la motivazione del voto attribuito e possibilmente con le indicazioni per migliorare il rendimento.

La valutazione, che esprime quantitativamente il raggiungimento degli obiettivi didattici, è determinata da almeno due verifiche per quadrimestre.

La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella inserita nel PTOF di Istituto, per garantire omogeneità e chiarezza di procedure.

La disciplina Religione Cattolica esprimerà la valutazione degli OSA disciplinari tramite un giudizio secondo la specifica tabella anch'essa inserita nel PTOF di Istituto.

Progetti

1. Titolo: Lettorato di lingua inglese (a cura di Language Today)

Docente: Vitali Silvia

Competenze europee sviluppate: Competenza multilinguistica

2. Titolo: A casa e a scuola in salute (Rotary)

Docente: Conti Brunella

Competenze europee sviluppate: Competenza in materia di cittadinanza / Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

3. Titolo: Pievi di Romagna

Docente: Vallicelli Marco

Competenze europee sviluppate: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

4. Titolo: Una scultura per Tavollicci

Docente: Campostrini Donato

Competenze europee sviluppate: Competenza in materia di cittadinanza / Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Attività inter/pluridisciplinari

Titolo dell'attività: **In cibo civitas**

Discipline coinvolte: italiano, scienze

Descrizione dell'attività: attività di sensibilizzazione al tema dello spreco alimentare, a cura di LVIA.

Competenze europee sviluppate: Competenza in materia di cittadinanza / Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Educazione civica

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

– Legge 20 agosto 2019, n. 92

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019

– Decreto Ministeriale n. 35, del 22 giugno 2020

Decreto nomina Cts per adozione delle Linee Guida di cui all' art. 3 della citata Legge n. 92/2019

– Decreto Ministeriale n. 1 del 12 maggio 2020

1. Titolo dell'attività: Educazione alimentare

Docente: Rossi Elisa

Descrizione dell'attività: attività di sensibilizzazione a un'alimentazione sana durante le ore di scienze naturali, nel quadro dell'Agenda 2030 dell'ONU.

2. Titolo dell'attività: Un oscuro scrutare

Docente: progetto organizzato dalla scuola per tutte le classi

Descrizione dell'attività: matinée al cinema Astoria, visione del film *Il diritto di contare*.

3. Titolo dell'attività: Sedecicorto

Docente: Gardini Silvia

Descrizione dell'attività: visione in classe di cortometraggi, votazione da parte degli studenti del corto migliore e scrittura di una recensione per il relativo concorso (a cura del festival Sedecicorto).

Viaggi di Istruzione – Uscite didattiche – Visite guidate		
Viaggio di istruzione	Docenti accompagnatori	Tempi
Uscite didattiche	Docenti accompagnatori	Tempi
Ravenna		
Verona		
Visite Guidate	Docenti accompagnatori	Tempi

Attività didattiche di recupero e/o potenziamento

Individuazione risorse esterne

Modalità di verifica <i>in itinere</i> della programmazione del CdC
<p>Il presente documento è stato definito collegialmente e approvato all'unanimità in sede di Consiglio di Classe durante la seduta del 17/11/2023. Nelle successive convocazioni del Consiglio di Classe, si provvederà, all'occorrenza, a registrare attività, progetti dettati da fattori contingenti e che si riterrà opportuno promuovere, quindi a modificare <i>in itinere</i> le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe.</p>

Il docente coordinatore
Jessica Imolesi