



Programmazione del Consiglio di Classe Classe 5° Sezione A

Composizione della classe

Maschi	7
Femmine	19
Totale	26

Consiglio di classe

Docenti	
(docente coordinatore) Prof.ssa Leoni Isabella – Lingua e letteratura italiana	
Casadei Cristian	Storia e Filosofia
Conti Brunella Scienze Motorie	Scienze Motorie
Gellini Alessandra	Progettazione pittura
Leoni Isabella	Lingua e letteratura italiana
Maitan Francesco	Religione
Mastri Mariella	Storia dell'arte
Moretti Giulia	Laboratorio della figurazione
Piccinini Alessandra	Inglese
Rapa Cristina	Fisica e Matematica
Rappresentanti studenti	Rappresentanti genitori
Forestieri Anna	Boschi Chiara
Pambianco Nina	Bonucci Vanna

Analisi di partenza della classe

La classe, composta da 26 alunni, presenta differenze sul piano cognitivo e livelli di competenze eterogenei. Permangono, infatti, differenze fra alunni indipendenti nello studio e quelli più in difficoltà e più settoriali nell'interesse e nell'impegno. Nel percorso didattico alcuni studenti hanno compiuto passi apprezzabili nella preparazione, dimostrando una crescente disponibilità alla collaborazione con gli insegnanti e all'approfondimento personale. La conversazione talvolta è monopolizzata dagli alunni più competenti e interessati, mentre parte della classe tende a rimanere passiva e a delegare agli altri l'intervento. Percorsi non continui in alcune discipline hanno penalizzato la comprensione e reso più difficile quella relazione di fiducia e comprensione indispensabile per la crescita formativa. Percorso compromesso anche dal fatto che numerosi studenti hanno delegato responsabilità e frequentato le lezioni in modo irregolare. Il livello globale di competenze risulta più che sufficiente.

Casi particolari riferiti a singoli allievi

Sono presenti tre alunni DSA per cui verrà redatto relativo PDP e sette alunni per cui il C.d.C. propone di redigere altrettanti BES, viste le diverse situazioni: carenze dal punto di vista socio economico, particolari condizioni psicologiche certificate dall'ASL e altre condizioni specifiche (adozioni, motivi linguistici, rischio di abbandono scolastico, situazioni familiari).

Obiettivi generali del processo formativo (aspetti non-cognitivi)

Rispetto delle regole	<p>Prestare attenzione alle richieste scolastiche.</p> <p>Essere puntuale:</p> <ul style="list-style-type: none">● nell'ingresso in classe;● nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;● nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;● nei lavori extrascolastici;● nella riconsegna dei compiti svolti. <p>Rispettare il Regolamento d'Istituto ed ogni disposizione emessa dal Dirigente Scolastico tramite circolare interna.</p> <p>Non fumare negli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico.</p>
Rispetto del patrimonio	<p>Rispettare gli ambienti scolastici (classe, laboratori, spazi comuni).</p> <p>Avere cura dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>
Interazione con gli altri	<p>Stabilire rapporti corretti con i docenti rispettandone il ruolo. Stabilire rapporti corretti e di reciproca collaborazione con i compagni. Collaborare con apporti personali al raggiungimento degli obiettivi proposti.</p> <p>Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapporsi agli interventi altrui.</p> <p>Porsi in relazione con gli altri in modo leale, accettando le critiche e rispettando le opinioni altrui.</p> <p>Analizzare e valutare i propri comportamenti sociali.</p> <p>Essere disponibile a rivedere le proprie strategie e le proprie modalità di relazione.</p>

<p>Capacità di valutazione e Decisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, tra gli elementi a disposizione, quelli da prendere in considerazione per operare una scelta. ● Ascoltare e comprendere i motivi e i criteri delle decisioni e delle scelte effettuate da altri. ● Motivare il proprio assenso o rifiuto. ● Avanzare proposte ed elaborare opinioni accettando il confronto. ● Porsi obiettivi realistici nella definizione di un progetto e perseguirli consapevolmente, anche discutendo i criteri di scelta. ● Ricercare, individuare, adottare strategie di lavoro e comportamenti coerenti con i criteri esplicitati. ● Essere disponibili a riconsiderare opinioni, strategie e comportamenti alla luce di prove o argomenti convincenti.
<p>Interesse verso la scuola e l'extrascuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alla vita scolastica accogliendone le proposte formulando richieste pertinenti. ● Soddisfare i propri interessi, utilizzando informazioni e materiali sia scolastici che extrascolastici. ● Individuare le proprie attitudini ed essere consapevole sia delle proprie possibilità che dei propri limiti rispetto ad un compito o ad una scelta da compiere.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Quadro europeo di riferimento

Il Consiglio di Classe ritiene che al termine del corso di studi l'allievo dovrà aver conseguito le seguenti competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. (Allegato alla *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea* del 22 maggio 2018)

Competenz e chiave	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
--------------------	------------	---------	---------------

Competenza alfabetica funzionale	<p>Conoscere le tecniche di lettura e di scrittura.</p> <p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Comunicare in forma orale e scritta nelle diverse situazioni, sorvegliando e adattando la propria funzione della situazione.</p> <p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.</p> <p>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni.</p> <p>Usare ausili di vario genere.</p> <p>Formulare ed esprimere, sia oralmente che per iscritto, le argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto.</p> <p>Valutare le informazioni, e servirsene.</p>	<p>Interagire con gli altri, essere disponibile al dialogo critico e costruttivo.</p> <p>Apprezzare le qualità estetiche.</p> <p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri.</p> <p>Capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
---	--	--	---

Competenza multilinguistica	<p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Comprendere messaggi di genere e di complessità diversi.</p> <p>Iniziare, sostenere e concludere conversazioni.</p> <p>Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali.</p> <p>Usare adeguatamente sussidi di vario genere.</p> <p>Imparare la lingua straniera anche in informale nel contesto dell'apprendimento permanente.</p> <p>Raggiungere un livello di competenza nella inglese fra l'A2 e il B2 del frame europeo.</p>	<p>Apprezzare la diversità culturale.</p> <p>Nutrire interesse e curiosità per le varie lingue e per la comunicazione interculturale.</p> <p>Rispettare il profilo linguistico di ogni persona.</p> <p>Comprendere il valore delle lingue ufficiali di un Paese come quadro</p>
------------------------------------	--	---	---

		Acquisire il lessico specifico della storia, della letteratura e dell'arte nella L2.	comune di interazione.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Possedere una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base.</p> <p>Conoscere i termini ed i concetti matematici.</p> <p>Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi ed i metodi scientifici fondamentali.</p> <p>Conoscere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'attività umana sull'ambiente naturale.</p>	<p>Applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, nella sfera domestica e sul lavoro.</p> <p>Usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>Svolgere un ragionamento matematico, cogliere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico. Usare i sussidi appropriati.</p> <p>Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici, nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o una conclusione sulla base di dati probanti.</p> <p>Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicarne le conclusioni e i ragionamenti relativi.</p>	<p>Nutrire interesse per le questioni etiche.</p> <p>Prestare attenzione sia alla sicurezza che alla sostenibilità ambientale.</p> <p>Considerare il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>

<p>Competenza digitale</p>	<p>Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.</p> <p>Conoscere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione.</p> <p>Conoscere le opportunità, gli effetti, i limiti e i rischi delle tecnologie digitali.</p>	<p>Accedere ai servizi basati su Internet e farvi ricerche.</p> <p>Filtrare e valutare le informazioni, accertandone la validità e la pertinenza, distinguendo il reale dal virtuale.</p> <p>Utilizzare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.</p> <p>Gestire e proteggere informazioni e identità digitali</p>	<p>Sviluppo del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.</p>
-----------------------------------	--	---	--

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Conoscere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p>Conoscere gli elementi che compongono una mente, un corpo ed uno stile di vita salutari.</p> <p>Conoscere le proprie strategie di apprendimento.</p>	<p>Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.</p> <p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi; creare fiducia e provare empatia.</p> <p>Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress.</p> <p>Usare le abilità di base (lettura, scrittura, calcolo, competenze TIC) per un ulteriore apprendimento autonomo.</p> <p>Elaborare e realizzare attività, seguendo la logica della progettazione.</p> <p>Apprendere e lavorare sia in modalità collaborativa</p>	<p>Collaborare, ascoltare le esigenze altrui, rispettare le diversità, superare i pregiudizi.</p> <p>Cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>
---	--	---	---

		<p>che in maniera autonoma.</p> <p>Perseverare nell'apprendimento, riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.</p> <p>Gestire in modo efficace il proprio apprendimento, valutare, condividere. il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, qualora sia necessario.</p>	
--	--	---	--

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.</p> <p>Conoscenza dei valori comuni dell'Europa, espressi nell' art. 2 del trattato dell'Unione Europea e nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscenza delle vicende contemporanee, nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.</p>	<p>Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica.</p> <p>Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della collettività o del vicinato.</p> <p>Prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto.</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Rispetto dei diritti umani.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.</p> <p>Comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale.</p> <p>Condurre stili di vita sostenibili.</p> <p>Promuovere una cultura di pace.</p> <p>Rispettare la privacy degli altri ed essere responsabili in campo ambientale.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Conoscere gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in</p>	<p>Tradurre le idee in azione nella sfera domestica, nella società, nel posto di</p>	<p>Avere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, promuovere attività,</p>

	<p>relazione sia ai processi che alle risorse.</p> <p>Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>lavoro.</p> <p>Attuare una gestione progettuale proattiva (che comprende la capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione).</p> <p>Lavorare sia individualmente che in collaborazione all'interno di gruppi, mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività.</p> <p>Identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli, quindi soppesare e, all'occorrenza, assumersi rischi.</p>	<p>essere lungimiranti, coraggiosi e perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Essere capaci di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo.</p> <p>Accettare la responsabilità, applicando approcci etici in ogni momento.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.</p> <p>Conoscere i diversi modi della comunicazione delle idee: testi scritti stampati e digitali, teatro, cinema, danza, arte, design, musica, architettura e altre forme ibride.</p>	<p>Cogliere le diversità culturali.</p> <p>Riconoscere le espressioni artistiche.</p> <p>Esprimere esperienze, emozioni mediante un'ampia varietà di mezzi di comunicazione: arti visive, musica, letteratura, spettacolo.</p> <p>Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p>Identificare e realizzare opportunità sociali ed economiche nel contesto dell'attività culturale.</p>	<p>Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.</p> <p>Produrre e promuovere esperienze culturali.</p>

Competenze nei linguaggi specifici disciplinari	<p>Conosce il linguaggio specifico nelle forme rappresentative e descrittive.</p> <p>Conosce le implicazioni psicologiche della percezione visiva.</p>	<p>Utilizza il disegno e le altre forme espressive della comunicazione visiva o formale per articolare le risposte progettuali ai problemi proposti.</p>	<p>Interagire con gli altri, essere disponibile al dialogo critico e costruttivo. Apprezzare le qualità estetiche . Essere consapevole dell'impatto del linguaggio visivo o formale sui fruitori del prodotto.</p> <p>Capire ed utilizzare il linguaggio artistico in modo controllato e socialmente responsabile.</p>
--	--	--	--

Strategie didattico - educative comuni (per il conseguimento delle competenze)

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento/apprendimento”.

Si rinvia al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” (punti n.5-6-7-8) allegato al PTOF.

Didattica orientativa

Lezione frontale

Lezione dialogata

Lezione cooperativa

Classe capovolta

Episodi di Apprendimento Situato

Lezione segmentata

Metodo induttivo e deduttivo

Scoperta guidata

Lavori di gruppo

Compiti di realtà

Problem solving

Brain storming

Ascolto e/o visione di materiale audiovisivo

Attività laboratoriale

Attività autonoma di ricerca

Attività sportive

Viaggi di istruzione e visite guidate

Percorsi personalizzati per alunni stranieri, provenienti da altri istituti, diversamente abili, con DSA o BES

Si rinvia al al PTOF - sezione Inclusione

Il Consiglio di Classe, in collaborazione con le famiglie, provvederà a compilare i Piani Didattici Personalizzati per alunni con certificazione DSA, e individuerà il percorso personalizzato più appropriato per alunni diversamente abili e con Bisogni Educativi Speciali.

Attrezzature e strumenti didattici

Si rinvia al PTOF

Libri di testo Riviste specializzate Biblioteca Appunti e dispense Manuali e dizionari Video Personal computer	Navigazione in internet Lavagna interattiva multimediale Monitor interattivi Libro elettronico interattivo Google Suite for Education Laboratori Palestra
--	---

Tipologie di verifica Si rinvia al PTOF.
Verifica delle conoscenze
Prove oggettive strutturate Prove semi-strutturate Prove costruite secondo il criterio di indagine internazionale OCSE-PISA Verbalizzazione delle attività (orale e/o scritta) Trattazione sintetica di argomenti significativi Esercizi di analisi ed interpretazione Attività di laboratorio Colloqui orali Agli studenti delle classi terze, quarte e quinte saranno proposte attività modello Prova Esame di Stato.
Verifica delle competenze
Osservazione sistematica su: <ul style="list-style-type: none"> ● partecipazione individuale al dialogo educativo ● interesse ed attenzione durante le attività Compiti autentici in situazione (richiesta di risolvere una situazione problematica reale o simulata, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite).

Strumenti di verifica e di valutazione
<p>La valutazione dell'azione didattica verificherà principalmente il raggiungimento degli O.S.A. (Obiettivi specifici di apprendimento), caratterizzati per disciplina in ragione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione, che avrà il compito di monitorare il percorso didattico, sarà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● diagnostica, per scoprire eventuali insuccessi e reimpostare procedure didattiche; ● orientativa, per individuare attitudini, interessi, progressi; ● formativa, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi; ● dinamica, per cogliere il processo di crescita dello studente; ● sommativa, per misurare l'intero processo di apprendimento in rapporto agli obiettivi prefissati e, pertanto, ai risultati attesi. <p>Le verifiche saranno di diversa tipologia, per evidenziare i vari livelli di profitto, per avviare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato e per consentire loro una sempre più oggettiva e consapevole valutazione dello studio personale.</p> <p>I lavori svolti verranno restituiti corretti in tempi ragionevoli, in ogni caso prima dell'effettuazione della prova successiva.</p>

La valutazione dovrà essere trasparente attraverso la comunicazione diretta dei risultati agli studenti, con la motivazione del voto attribuito e possibilmente con le indicazioni per migliorare il rendimento.

La valutazione, che esprime quantitativamente il raggiungimento degli obiettivi didattici, è determinata da almeno due verifiche per quadrimestre.

La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella inserita nel PTOF di Istituto, per garantire omogeneità e chiarezza di procedure. La disciplina Religione Cattolica esprimerà la valutazione degli OSA disciplinari tramite un giudizio secondo la specifica tabella anch'essa inserita nel PTOF di Istituto.

Progetti

1. **Titolo:** Progetto "Il biliardo a scuola"
gesto

Descrizione dell'attività: " Il biliardo costituisce l'arte suprema dell'anticipazione. Non si tratta affatto di un gioco, ma di uno sport artistico completo che necessita, oltre che di buona condizione fisica, del ragionamento logico del giocatore di scacchi e del tocco da pianista da concerto".

Docente: Brunella Conti

2. **Titolo:** Lettorato con insegnante madrelingua inglese

Descrizione: Comunicazione multilinguistica

Docente: Alessandra Piccinini

Attività inter/pluridisciplinari

Titolo dell'attività: Le parole dell'arte. Letture a voce alta

Discipline coinvolte: discipline di indirizzo e umanistiche

Descrizione dell'attività: Letture da saggi, autobiografie di artisti e scrittori che raccontano come nasce un'opera d'arte e in che cosa consiste il lavoro di un artista.

Titolo dell'attività: Segno, gesto, materia

Discipline coinvolte: discipline di indirizzo e umanistiche

Descrizione dell'attività: Il percorso mira a potenziare le competenze progettuali attraverso la conoscenza e l'osservazione di opere artistiche e letterarie dal secondo dopoguerra a oggi e la loro leggibilità tecnica, operativa, poetica.

NOTA

Tutte le discipline concorreranno per quanto possibile a costruire percorsi collegati in vista del colloquio d'esame.

Educazione civica**Titolo dell'attività: Elementi di diritto costituzionale**

Descrizione dell'attività: Nascita della Costituzione della Repubblica italiana, gli organi dello Stato e loro funzioni

Docente: Letizia Leonzio

Titolo dall'attività: La Costituzione in podcast

Descrizione dell'attività: Approfondimento di articoli della Costituzione italiana, con particolare riferimento ai principi fondamentali

Docenti: tutti

Titolo dall'attività: TREKKING URBANO: LA FORLÌ EBRAICA (Una storia tra integrazione e Shoah) proposta Mause

Descrizione dell'attività: alla scoperta della Forlì ebraica guidati dal Prof. Maurizio Gioiello

Docente: Conti Brunella

Titolo dall'attività: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA ATTIVA (proposta Mause)

Descrizione dell'attività: guida in stato di ebbrezza e uso di sostanze alcoliche/stupefacenti

Docente: Conti Brunella

Titolo dall'attività: Speak up

Descrizione dell'attività: Sensibilizzazione sul tema della violenza nelle sue diversificate declinazioni

Docente: Conti Brunella

Titolo dell'attività: Arte e società: il senso civile dell'arte nel Novecento, aprendo prospettive sull'impegno sociale dell'arte.

Descrizione dell'attività: Sensibilizzazione a approccio critico rispetto al rapporto fra arte civile e società

Docente: Mariella Mastri

Titolo dall'attività: alle origini del conflitto israelo-palestinese
Descrizione dell'attività: origini storiche, complessità e implicazioni attuali nel conflitto tra israeliani e palestinesi
Docente: Cristian Casadei (storia)
Titolo dall'attività: alienazione (sociale e di genere) ed emancipazione nel pensiero di Fatema Mernissi
Descrizione dell'attività: dal concetto filosofico di alienazione all'emancipazione come consapevolezza di sé
Docente: Cristian Casadei (filosofia)

<p>Proposte PCTO Orientamenti (tutoraggio) Si rinvia al PTOF – Offerta formativa</p>
<p>In riferimento al regolamento PCTO approvato dal Collegio Docenti del 24 Ottobre 2022 e allegato al PTOF di Istituto, le classi quinte svolgeranno principalmente attività PCTO di orientamento e attività di tipo esperienziale affiancate da eventuali esperienze formative.</p> <p>Le attività formative riguardano principalmente i seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● eventuale corso base di sicurezza (qualora non sia stato svolto in precedenza); ● eventuale corso di sicurezza successivo a quello base (qualora sia necessario per l'indirizzo di studio); ● formazione presso enti pubblici e privati inerenti al percorso educativo e formativo degli alunni; ● attività formative promosse e progettate dal Liceo. <p>Saranno svolte attività di orientamento presso Università e Scuole di Alta Formazione, inerenti all'indirizzo di studio e alle aspirazioni degli alunni.</p> <p>La referente PCTO di Istituto, congiuntamente al Tutor nominato per la classe (D.M. 63/23), propone al tutor PCTO di classe quinta attività conformi alle finalità espresse nella programmazione di classe e nel PTOF di Istituto.</p> <p>Il consiglio di classe ha il compito di approvare e valutare i percorsi PCTO, in sinergia con il tutor di classe, gli esiti dell'attività proposta, la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e la valutazione del comportamento di ogni alunno.</p> <p>Eventuali esperienze svolte all'estero saranno valutate dal consiglio di classe al fine di stabilire l'equipollenza qualitativa e quantitativa del percorso PCTO.</p> <p>Nuove figure dell'Orientatore e del Tutor di classe</p> <p>Il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha firmato il decreto (DM n. 63 del 5 aprile 2023) che prevede l'introduzione nel mondo della scuola, entro il 2023, di due nuove figure professionali: il docente tutor e l'orientatore.</p> <p>Il compito del docente tutor è quello di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso accademico e a creare un <i>e-portfolio</i> personale; ● evidenziare le loro potenzialità; ● assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali. <p>Il <i>docente tutor</i> si concentrerà principalmente sugli studenti con difficoltà di apprendimento, ma anche su coloro che hanno bisogno di motivazione per studiare e apprendere. L'obiettivo è quello di accompagnare e assistere gli studenti nell'orientamento e nella scelta delle Università.</p>

Attività programmate (in via di definizione)

- **Laboratori di rielaborazione dell'esperienza PCTO per l'Esame di Stato ANPAL SERVIZI** Studenti **classi 5[^] 2 ORE** (in presenza in aula magna);
- **T.R.O. Stesura Curriculum e lettera di autocandidatura ARL 2 ORE** Studenti **classi 4^{^-} 5[^] max. N. 3 incontri**
- **T.R.O. I canali per la ricerca del lavoro e la ricerca del lavoro online ARL 2 ORE**
Studenti **classi 4[^] 5[^] max N.3 incontri in presenza**
- **Il cittadino digitale: tra firma digitale e spid CAMERA DI COMMERCIO 1 ORA** Studenti **classi 3[^] 4[^] 5[^] 2 classi per volta.**
- **Sospesi tra il non più e il non ancora (a cura del Dott. Guido Caselli)** Studenti **classi 3[^] 4[^] 5[^] 1 ORA** In presenza Aula Magna
- Proseguiranno gli incontri online del **12/12 e 13/12 dalle 16:00 alle 17:30** attivati da ASSORIENTA per informazioni su CARRIERE IN DIVISA e UNIVERSITÀ per il triennio.

Viaggi di Istruzione – Uscite didattiche – Visite guidate

Visite Guidate	Docenti accompagnatori	Tempi
Museo San Domenico	Mastri	marzo 2024
Mambo - Bologna	Mastri	gennaio 2024
Viaggio di istruzione		
Opzione 1: Capitale europea da definire (5 gg.)	Gellini, Leoni, Conti	da definire
Opzione 2: Milano-Torino (3 gg.)	Gellini, Leoni, Conti	da definire

Attività didattiche di recupero e/o potenziamento

Attività di recupero in itinere e corsi di recupero se attivati dell'istituzione scolastica;
Corsi antidispersione (PNRR).

Individuazione risorse esterne

//

Modalità di verifica in itinere della programmazione del CdC

Il presente documento è stato definito collegialmente e approvato all'unanimità in sede di Consiglio di Classe durante la seduta del 13/11/2013. Nelle successive convocazioni del Consiglio di Classe, si provvederà, all'occorrenza, a registrare attività, progetti dettati da fattori contingenti e che si riterrà opportuno promuovere, quindi a modificare *in itinere* le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe.

Forlì, 13 novembre 2023

La coordinatrice di Classe

Prof.sa Isabella Leoni