



### Classe IV Sezione A

Composizione della classe	
Maschi	5
Femmine	23
Totale	28

Consiglio di classe	
<b>Docenti</b>	
Lingua e letteratura italiana (coordinatrice)	Gardini Silvia
Storia e Filosofia	Alberti Gianluca
Storia dell'arte	Scaioli Gloria
Lingua e cultura inglese	Saragoni Claudia
Matematica e fisica	Patria Francesca
Progettazione pittorica	Montegrande Patrizia
Laboratorio della figurazione	Tuzio Giovanni
Chimica e laboratorio tecnologico	Binda Lorenzo
Scienze motorie	Conti Brunella
Religione cattolica	Bruschi Sara
Sostegno	Mazzolini Luisa

Rappresentanti studenti	Rappresentanti genitori
Maimescu Diana	Iacolare Maria
Mazzoni Filippo	

### Analisi di partenza della classe

La classe ha un comportamento generalmente corretto ed educato, il clima è abbastanza collaborativo, nonostante la riservatezza di molte e molti. L'interesse e la motivazione sono apprezzabili, non omogeneo è il grado di autonomia nel lavoro, anche se, sul piano cognitivo, ragazze e ragazzi sembrano mostrare discrete capacità.

### Casi particolari riferiti a singoli allievi

Nella classe sono presenti alunni per i quali sono stati predisposti Pei e Pdp ai quali si rimanda.

### Obiettivi generali del processo formativo (aspetti non-cognitivi)

<b>Rispetto delle regole</b>	<p>Prestare attenzione alle richieste scolastiche.</p> <p>Essere puntuale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ nell'ingresso in classe;</li><li>○ nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;</li><li>○ nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;</li><li>○ nei lavori extrascolastici;</li><li>○ nella riconsegna dei compiti svolti.</li></ul> <p>Rispettare il Regolamento d'Istituto ed ogni disposizione emessa dal Dirigente Scolastico tramite circolare interna.</p> <p>Non fumare negli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico.</p>
<b>Rispetto del patrimonio</b>	<p>Rispettare gli ambienti scolastici (classe, laboratori, spazi comuni).</p> <p>Avere cura dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>
<b>Interazione con gli altri</b>	<p>Stabilire rapporti corretti con i docenti rispettandone il ruolo.</p> <p>Stabilire rapporti corretti e di reciproca collaborazione con i compagni.</p> <p>Collaborare con apporti personali al raggiungimento degli obiettivi proposti.</p> <p>Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapporsi agli interventi altrui.</p> <p>Porsi in relazione con gli altri in modo leale, accettando le critiche e rispettando le opinioni altrui.</p> <p>Analizzare e valutare i propri comportamenti sociali.</p> <p>Essere disponibile a rivedere le proprie strategie e le proprie modalità di relazione.</p>
<b>Capacità di valutazione e decisione</b>	<p>Individuare, tra gli elementi a disposizione, quelli da prendere in considerazione per operare una scelta.</p> <p>Ascoltare e comprendere i motivi e i criteri delle decisioni e delle scelte effettuate da altri.</p> <p>Motivare il proprio assenso o rifiuto.</p> <p>Avanzare proposte ed elaborare opinioni accettando il confronto.</p> <p>Porsi obiettivi realistici nella definizione di un progetto e perseguirli consapevolmente, anche discutendo i criteri di scelta.</p> <p>Ricerca, individuare, adottare strategie di lavoro e comportamenti coerenti con i criteri esplicitati.</p>

	Essere disponibili a riconsiderare opinioni, strategie e comportamenti alla luce di prove o argomenti convincenti.
<b>Interesse verso la scuola e l'extrascuola</b>	Partecipare alla vita scolastica accogliendone le proposte e formulando richieste pertinenti. Soddisfare i propri interessi, utilizzando informazioni e materiali sia scolastici che extrascolastici. Individuare le proprie attitudini ed essere consapevole sia delle proprie possibilità che dei propri limiti rispetto ad un compito o ad una scelta da compiere.

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente**  
**Quadro europeo di riferimento**

Il Consiglio di Classe ritiene che al termine del corso di studi l'allievo dovrà aver conseguito le seguenti competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

(Allegato alla *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea* del 22 maggio 2018)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>Conoscere le tecniche di lettura e di scrittura.</p> <p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Comunicare in forma orale e scritta nelle diverse situazioni, sorvegliando e adattando la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.</p> <p>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni.</p> <p>Usare ausili di vario genere.</p> <p>Formulare ed esprimere, sia oralmente che per iscritto, le argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto.</p> <p>Valutare le informazioni, e servirsene.</p>	<p>Interagire con gli altri, essere disponibile al dialogo critico e costruttivo.</p> <p>Apprezzare le qualità estetiche.</p> <p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri.</p> <p>Capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche</p>	<p>Comprendere messaggi di genere e di complessità diversi.</p> <p>Iniziare, sostenere e concludere conversazioni.</p> <p>Leggere, comprendere e</p>	<p>Apprezzare la diversità culturale.</p> <p>Nutrire interesse e curiosità per le varie lingue e per la comunicazione interculturale.</p>

	<p>principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>produrre testi appropriati alle esigenze individuali.</p> <p>Usare adeguatamente sussidi di vario genere.</p> <p>Imparare la lingua straniera anche in modo informale nel contesto dell'apprendimento permanente.</p> <p>Raggiungere un livello di competenza nella lingua inglese fra l'A2 e il B1 del frame europeo.</p> <p>Acquisire il lessico specifico della letteratura e dell'arte nella L2.</p>	<p>Rispettare il profilo linguistico di ogni persona.</p> <p>Comprendere il valore delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Possedere una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base.</p> <p>Conoscere i termini ed i concetti matematici.</p> <p>Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi ed i metodi scientifici fondamentali.</p> <p>Conoscere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'attività umana sull'ambiente naturale.</p>	<p>Applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, nella sfera domestica e sul lavoro.</p> <p>Usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>Svolgere un ragionamento matematico, cogliere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico.</p> <p>Usare i sussidi appropriati.</p> <p>Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicarne le conclusioni e i ragionamenti relativi.</p>	<p>Nutrire interesse per le questioni etiche.</p> <p>Prestare attenzione sia alla sicurezza che alla sostenibilità ambientale.</p> <p>Considerare il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.</p> <p>Conoscere i principi generali, i meccanismi e la</p>	<p>Accedere ai servizi basati su Internet e farvi ricerche.</p> <p>Filtrare e valutare le informazioni, accertandone la validità e</p>	<p>Sviluppo del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.</p>

	<p>logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione.</p> <p>Conoscere le opportunità, gli effetti, i limiti e i rischi delle tecnologie digitali.</p>	<p>la pertinenza, distinguendo il reale dal virtuale.</p> <p>Utilizzare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.</p> <p>Gestire e proteggere informazioni e identità digitali</p>	
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Conoscere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p>Conoscere gli elementi che compongono una mente, un corpo ed uno stile di vita salutari.</p> <p>Conoscere le proprie strategie di apprendimento.</p>	<p>Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.</p> <p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi; creare fiducia e provare empatia.</p> <p>Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress.</p> <p>Usare le abilità di base (lettura, scrittura, calcolo, competenze TIC) per un ulteriore apprendimento autonomo.</p> <p>Elaborare e realizzare attività, seguendo la logica della progettazione.</p> <p>Apprendere e lavorare sia in modalità collaborativa che in maniera autonoma.</p> <p>Perseverare nell'apprendimento, riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.</p> <p>Gestire in modo efficace il proprio apprendimento, valutare, condividere. il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, qualora sia necessario.</p>	<p>Collaborare, ascoltare le esigenze altrui, rispettare le diversità, superare i pregiudizi.</p> <p>Cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.</p> <p>Conoscenza dei valori comuni dell'Europa, espressi nell' art. 2 del trattato dell'Unione Europea e nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscenza delle vicende contemporanee, nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.</p>	<p>Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica.</p> <p>Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della collettività o del vicinato.</p> <p>Prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto.</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Rispetto dei diritti umani.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.</p> <p>Comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale.</p> <p>Condurre stili di vita sostenibili.</p> <p>Promuovere una cultura di pace.</p> <p>Rispettare la privacy degli altri ed essere responsabili in campo ambientale.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Conoscere gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi che alle risorse.</p> <p>Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>Tradurre le idee in azione nella sfera domestica, nella società, nel posto di lavoro.</p> <p>Attuare una gestione proattiva (che comprende la capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione).</p> <p>Lavorare sia individualmente che in collaborazione all'interno di gruppi e mantenere il ritmo dell'attività.</p>	<p>Avere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, promuovere attività, essere lungimiranti, coraggiosi e perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Essere capaci di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo.</p> <p>Accettare la responsabilità.</p>

		Identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli, quindi, all'occorrenza, assumersi rischi.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b>	<p>Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.</p> <p>Conoscere i diversi modi della comunicazione delle idee: testi scritti stampati e digitali, teatro, cinema, danza, arte, design, musica, architettura e altre forme ibride.</p>	<p>Cogliere le diversità culturali.</p> <p>Riconoscere le espressioni artistiche.</p> <p>Esprimere esperienze, emozioni mediante un'ampia varietà di mezzi di comunicazione: arti visive, musica, letteratura, spettacolo.</p> <p>Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p>	<p>Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.</p>

### Strategie didattico-educative comuni (per il conseguimento delle competenze)

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento".

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punti n.5-6-7-8) allegato al PTOF.

Lezione frontale Lezione dialogata Lezione cooperativa Classe capovolta Episodi di Apprendimento Situato Lezione segmentata Metodo induttivo e deduttivo Scoperta guidata Lavori di gruppo	Lavori di gruppo Problem solving Brain storming Ascolto e/o visione di materiale audiovisivo Attività laboratoriale Attività autonoma di ricerca Attività sportive Stage Viaggi di istruzione e visite guidate
--	--

### **Percorsi personalizzati per alunni stranieri, provenienti da altri istituti, diversamente abili, con DSA o BES**

Si rinvia al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” (punto n.9) allegato al PTOF.

**Si rimanda ai pei e pdp dei singoli alunni.**

### **Attrezzature e strumenti didattici**

Si rinvia al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” (punto n. 6) allegato al PTOF.

Libri di testo Riviste specializzate Biblioteca Appunti e dispense Manuali e dizionari Video Personal computer	Navigazione in internet Lavagna interattiva multimediale Monitor interattivi Libro elettronico interattivo Google Suite for Education Laboratori Palestra
--	---

### **Tipologie di verifica**

Si rinvia al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” (punto n. 11), allegato al PTOF.

#### **Verifica delle conoscenze**

Prove oggettive strutturate  
 Prove semi-strutturate  
 Prove costruite secondo il criterio di indagine internazionale OCSE-PISA  
 Verbalizzazione delle attività (orale e/o scritta)  
 Trattazione sintetica di argomenti significativi  
 Esercizi di analisi ed interpretazione  
 Attività di laboratorio  
 Colloqui orali  
 Agli studenti delle classi terze, quarte e quinte saranno proposte attività modello Prova Esame di Stato.

#### **Verifica delle competenze**

Osservazione sistematica su:
 

- partecipazione individuale al dialogo educativo
- interesse ed attenzione durante le attività

 Compiti autentici in situazione (richiesta di risolvere una situazione problematica reale o simulata, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite).

### **Strumenti di verifica e di valutazione**



Si rinvia al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” (punto n. 11) allegato al PTOF.

La valutazione dell’azione didattica verificherà principalmente il raggiungimento degli O.S.A. (Obiettivi specifici di apprendimento), caratterizzati per disciplina in ragione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione, che avrà il compito di monitorare il percorso didattico, sarà:

- diagnostica, per scoprire eventuali insuccessi e reimpostare procedure didattiche;
- orientativa, per individuare attitudini, interessi, progressi;
- formativa, per adeguare l’azione didattica alle necessità formative degli allievi;
- dinamica, per cogliere il processo di crescita dello studente;
- sommativa, per misurare l’intero processo di apprendimento in rapporto agli obiettivi prefissati e, pertanto, ai risultati attesi.

Le verifiche saranno di diversa tipologia, per evidenziare i vari livelli di profitto, per avviare gli allievi anche alle prove dell’Esame di Stato e per consentire loro una sempre più oggettiva e consapevole valutazione dello studio personale.

I lavori svolti verranno restituiti corretti in tempi ragionevoli, in ogni caso prima dell’effettuazione della prova successiva.

La valutazione dovrà essere trasparente attraverso la comunicazione diretta dei risultati agli studenti, con la motivazione del voto attribuito e possibilmente con le indicazioni per migliorare il rendimento.

La valutazione, che esprime quantitativamente il raggiungimento degli obiettivi didattici, è determinata da almeno due verifiche per quadrimestre.

La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella inserita nel PTOF di Istituto, per garantire omogeneità e chiarezza di procedure.

La disciplina Religione Cattolica esprimerà la valutazione degli OSA disciplinari tramite un giudizio secondo la specifica tabella anch’essa inserita nel PTOF di Istituto.

## Progetti

### 1. Titolo: Lettorato di lingua inglese

Docente: Prof.ssa Saragoni

Competenze europee sviluppate: competenza multilinguistica; competenza personale e sociale; competenza civica in materia di cittadinanza e di espressione culturale.

### 2. Titolo: Performance - Bolero

Docente: Prof.ssa Montegrande

Competenze europee sviluppate: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### 3. Titolo: Educazione all’affettività e alla sessualità (da definire e confermare)

Docente: Prof.ssa Bruschi

Competenze europee sviluppate: competenza personale, sociale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### 3. Titolo: Mostra collettiva (da definire e confermare)

Docente: Prof. Tuzio

Competenze europee sviluppate: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## Attività inter/pluridisciplinari

Titolo dell'attività: Progetto INCLUSIONE a cura della Prof.ssa Mazzolini
Discipline coinvolte: Laboratorio, Lingua e letteratura italiana
Descrizione dell'attività: l'attività interdisciplinare indaga la tematica del viaggio attraverso diversi linguaggi, attribuendogli anche un senso metaforico e pertanto ha finalità orientative. La classe è invitata a lavorare in piccoli gruppi nella realizzazione di un prodotto figurativo sviluppando e implementando le competenze sociali.
Competenze europee sviluppate: competenza personale, sociale e imparare a imparare, consapevolezza ed espressione culturale, competenze di cittadinanza, competenza digitale.
Titolo dell'attività:
Discipline coinvolte:
Descrizione dell'attività:
Competenze europee sviluppate:

## Educazione civica

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica – Legge 20 agosto 2019, n. 92 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019 – Decreto Ministeriale n. 35, del 22 giugno 2020 Decreto nomina Cts per adozione delle Linee Guida di cui all' art. 3 della citata Legge n. 92/2019 – Decreto Ministeriale n. 1 del 12 maggio 2020
1. <b>Titolo dell'attività:</b> Il riciclo
Descrizione dell'attività: Riduco, riutilizzo e riciclo. Verso un nuovo sviluppo sostenibile. Riconoscere i diversi materiali e la loro filiera dopo il primo utilizzo.
Docente: Prof. Binda
2. <b>Titolo dell'attività:</b> I diritti umani
Descrizione dell'attività: Dalla riflessione sul significato della parola “dignità” alla definizione dei diritti umani dall'Illuminismo alla contemporaneità. Partecipazione a Iran Young Cinema Révu di Sedicicorto.
Docente: Prof.sse Bruschi e Gardini
3. <b>Titolo dell'attività:</b> Contrattualismo e liberalismo; Nazionalismo
Descrizione dell'attività: letture e riflessioni intorno ai temi individuati, anche in relazione all'attualità
Docente: Prof. Alberti
4. <b>Titolo dell'attività:</b> Dalla monarchia assoluta alla monarchia parlamentare
Descrizione dell'attività: letture e riflessioni intorno ai temi individuati, anche in relazione all'attualità
Docente: Prof.ssa Saragoni

## Proposte PCTO e Orientamento

Si rinvia al PTOF – Offerta formativa
Titolo dell'attività: <b>FAI</b> a cura della Prof.ssa Scaioli
Descrizione dell'attività: L'attività per la classe sarà svolta in due momenti: Giornate FAI d'Autunno (15 ottobre) e Giornate FAI di Primavera (un fine settimana di marzo ancora da definire). Gli studenti predispongono e mettono in atto la visita a un bene culturale della città di Forlì.
Titolo dell'attività: <b>Orientamento</b> a cura della Prof.ssa Gardini (TUTOR)
Descrizione dell'attività:

<p>A. incontri organizzati dall'Università di Bologna per sostenere, favorire e incoraggiare il delicato passaggio dalla scuola all'Università. Gli incontri sono validi anche come PCTO. Nello specifico durante gli incontri si affronteranno i seguenti temi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Possibilità formative post-diploma (3h)</li> <li>2. Riflessioni sui propri interessi e individuazione dell'ambito di interesse (3h)</li> <li>3. Competenze trasversali (2h)</li> <li>4. Rappresentazioni, stereotipi e metodo di studio (2h)</li> <li>5. Transizioni nel mondo del lavoro (2h)</li> <li>6. TOLC e bilancio finale dell'esperienza (3h)</li> </ol> <p>B. incontri organizzati da ANPAL e ARL per favorire un rapporto costruttivo e consapevole con il mondo esterno alla scuola. Nello specifico durante gli incontri si affronteranno i seguenti temi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laboratorio di preparazione all'esperienza</li> <li>2. Stesura Curriculum e lettera di autocandidatura</li> <li>3. I canali per la ricerca del lavoro e la ricerca del lavoro online</li> <li>4. Il cittadino digitale: tra firma digitale e spid</li> </ol> <p>C. incontri di gruppo e individuali per la compilazione nell'E-Portfolio come da indicazioni ministeriali (ore da definirsi e in base alle necessità individuali)</p> <p>D. attività disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa come da piani di lavoro disciplinari, progettualità d'istituto o progetti interdisciplinari (ore da definirsi).</p>
---

<b>Viaggi di Istruzione – Uscite didattiche – Visite guidate</b> (Prospetto da completare sulla base eventuali altre proposte del territorio)		
<b>Viaggio di istruzione</b>	Docenti accompagnatori	Tempi
da valutare		
<b>Uscite didattiche</b>	Docenti accompagnatori	Tempi
da valutare		
<b>Visite Guidate</b>	Docenti accompagnatori	Tempi
Mostra Preraffaelliti	Scaioli, Mazzolini	2024
Mostra "Eve Arnold"	Montegrande, Gardini, Mazzolini	1 dicembre 2023
Mostra "Di chi è questo mio corpo?"	Montegrande, Tuzio	dicembre 2023
<b>Incontri/Rassegne</b>	Docenti accompagnatori	Tempi
Spettacolo-conferenza "Ciò che resta dei poeti"	Gardini	febbraio 2024
Sedicicorto Iran Young Cinema c/o Fabbrica delle candele	Gardini, Mazzolini	4 dicembre 2023

**Attività didattiche di recupero e/o potenziamento**

Attività di recupero in itinere

Corsi di recupero, se attivati dell'istituzione scolastica ed in base alle esigenze che emergeranno.

Eventuali compresenze per il recupero e/o il potenziamento

In base alle esigenze dei ragazzi:

Tutoraggio in presenza e/o in DAD;

Potenziamento in compresenza e/o in DAD;

Sportelli in presenza o in DAD.

### **Individuazione risorse esterne**

Le risorse esterne sono definite all'interno dei progetti proposti nel PTOF, dei progetti PCTO, dei progetti a cui la classe partecipa e ai quali si rimanda.

### **Modalità di verifica *in itinere* della programmazione del CdC**

Il presente documento è stato definito collegialmente e approvato all'unanimità in sede di Consiglio di Classe durante la seduta del ..... . Nelle successive convocazioni del Consiglio di Classe, si provvederà, all'occorrenza, a registrare attività, progetti dettati da fattori contingenti e che si riterrà opportuno promuovere, quindi a modificare *in itinere* le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe.

La docente coordinatrice

Silvia Gardini